

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5AEM
<b>INDIRIZZO</b>	Economia e marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024-25
<b>DISCIPLINA</b>	IRC
<b>DOCENTE</b>	Maria Letizia Frison

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe è composta da 8 alunni, 7 maschi e 1 femmina, che si sono regolarmente avvalsi dell'IRC nel corso dei cinque anni.

Nel triennio il comportamento degli alunni durante la lezione è stato decisamente rispettoso e disciplinato nei confronti delle persone e dell'ambiente.

La partecipazione degli studenti al dialogo educativo, nonostante la loro riservatezza, ha raggiunto un livello buono per alcuni e discreti per altri.

L'elaborazione astratta dei contenuti proposti si è rivelata un'attività speculativa difficile, ma alla quale gli alunni non si sono sottratti e hanno ottenuto risultati più che sufficienti.

Nel complesso il processo di discernimento e l'atto del deliberare si sono sviluppati usufruendo in modo discreto degli argomenti e delle proposte culturali svolti in classe.

### 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<b>Imago dei</b> realizzarsi come uomo: decalogo e beatitudini i diritti dell'uomo: valore e significato per il cristiano		7
<b>Etica politica</b> persona e società persona e sussidiarietà la giustizia sociale		5
<b>Etica economica</b> Un'economia per l'uomo (S. Latouche) La globalizzazione La responsabilità sociale d'impresa		6
<b>Etica ambientale</b> la dottrina morale della Chiesa: una società fondata sui valori cristiani la questione ambientale: - la morale ambientale della Chiesa: sviluppo sostenibile integrale, solidale con la natura e con gli altri		3

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo            | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input type="checkbox"/> Computer                                  | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |  |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                            | PROVE ORALI                                    | PROVE PRATICHE                         | <input type="checkbox"/> Quesiti X |
|--|--|--|------------------------------------|
| Interrogazione                           | <input type="checkbox"/> .....                 | <input type="checkbox"/> Vero / Falso  | X Intervento                       |
| <input type="checkbox"/> .....           |  |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | X Dialogo                                      | <input type="checkbox"/> Completamento | X Discussione                      |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....         | <input type="checkbox"/> .....     |
| .....                                    | <input type="checkbox"/> .....                 | <input type="checkbox"/> .....         | <input type="checkbox"/> .....     |
| .....                                    |  |  |                                    |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

### **Competenze: 3- Costituzione**

#### **competenze disciplinari**

Essere consapevole dei contenuti sulla convivenza civile e comunitaria. Essere responsabili del valore dell'altro.

#### **Conoscenze**

La partecipazione alla vita sociale: l'autorità e la società; il bene comune e le sue caratteristiche; la partecipazione alla realizzazione del bene comune. La giustizia sociale: giustizia sociale e società; l'uguaglianza tra gli uomini; come valutare le disuguaglianze tra gli uomini.

#### **Abilità**

Saper individuare le caratteristiche dello stare in comunità;  
saper analizzare gli elementi costitutivi della giustizia, dell'uguaglianza e della solidarietà,  
saper comprendere il valore dell'essere persona e il suo fondamento;  
saper riconoscere il significato della relazione con l'altro.

## **7. RISULTATI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
*(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
La classe ha acquisito gli elementi fondamentali del discorso morale. Gli alunni hanno raggiunto conoscenze discreti su argomenti di etica dell'economia, di etica della politica e etica dell'ambiente con riferimento a Decalogo e Beatitudini.	Gli studenti possono discretamente giustificare e sostenere le proprie scelte di vita personali e professionali, anche in relazione agli insegnamenti di Gesù Cristo; Hanno sviluppato la possibilità di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi dello sviluppo economico.	Gli alunni sono in grado di affrontare in modo discreto le analisi delle tematiche di etica applicata. Gli studenti, nel corso del triennio, hanno potuto sviluppare discretamente le capacità di confronto e di riflessione in particolare su casi di attualità attinenti all'etica dell'economia, all'etica politica e all'etica dei diritti dell'uomo.

--	--	--

Piove di Sacco, 13 Maggio 2025

Docente: prof.ssa Maria Letizia Frison